



ROTTERDAM ACADEMY  
ASSOCIATE DEGREES

# Experiment inclusieve pedagogiek

Zoeken naar sterkere verbinding  
Ad Management – Rotterdam Academy  
2022–2023



# AANLEIDING

- Docenten ervaren dat studenten overwegend weinig aanwezig zijn in de lessen, makkelijk een les overslaan en moeilijker bij de les kunnen blijven.
- De aanwezigheid is na de laatste lockdown (eind 2021) enorm teruggedrongen waar studenten wel aanwezig waren bij de start van het schooljaar.
- De voltijdstudenten hebben de afgelopen twee jaar te maken gehad met de maatregelen rond Covid-19. Dit lijkt effect te hebben op hun gemoedstoestand, sociale vaardigheden en concentratie.
- Doordat studenten weinig na de les komen, zien we dat:
  - Studenten niet altijd in staat om de stof zelfstandig goed te doorgronden;
  - Studenten vaardigheden als communiceren, samenwerken en netwerken minder goed kunnen ontwikkelen;
  - Studenten minder binding ervaren en daardoor minder kennis en ervaring met elkaar uitwisselen;
  - Studenten meer uitstellen;
  - De resultaten achterblijven.



# DOEL

## Studenten:

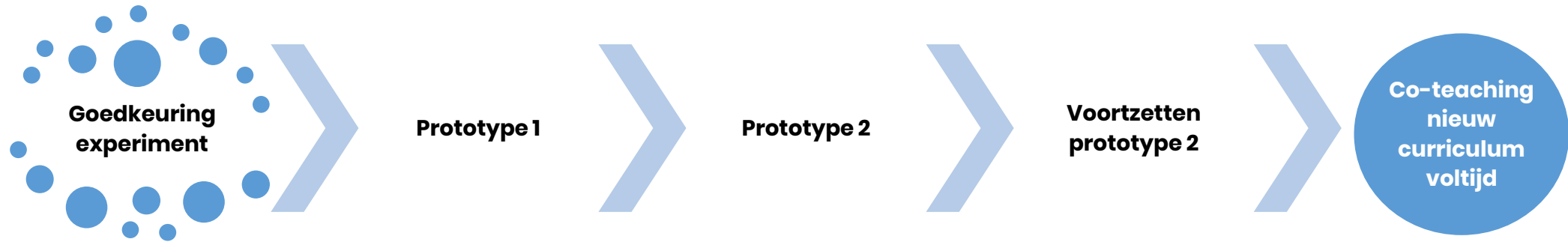
- kunnen hun beroepshoudingsaspecten ontwikkelen;
- laten minder uitstelgedrag zien;
- vragen eerder hulp aan elkaar en de docenten;
- krijgen meer zelfvertrouwen;
- nemen meer een open (leer-)houding aan;
- durven en kunnen meer verbinding met de ander;
- ervaren het onderwijs inclusiever;
- hebben minder uitval en vertraging.

## Docenten:

- krijgt meer kennis over het versterken van binding met en tussen studenten;
- ziet in dat een hoge verwachting bijdraagt aan het creëren van inclusiever onderwijs;
- ontwikkelt meer tools om de student te begeleiden rondom bovenstaande;
- vergroot en deelt eigen deskundigheid;
- deelt eigen leerproces met collega's;
- wordt bewust bekwaam op het gebied van inclusief onderwijs.



# HET EXPERIMENT



- Sterkere verbinding en hoge verwachtingen
- Gebaseerd op design thinking methode
- Kartrekker experiment stopt met experiment

- Stakeholders komen tot concrete invulling van experiment in de vorm van co-teaching
- Idee: coach jaar 1 sluit aan bij projectles voltijd jaar 1 met als doel vergroten van zichtbaarheid richting student, inzicht in professionele houding student
- Prototype 1 komt niet uit de verf vanwege werkdruk coach

- Idee: co-teaching inzetten bij module onderzoekende houding voltijd jaar 2
- Twee docenten per klas i.p.v. één docent per halve klas
- Duo's gevormd op basis van diversiteit in persoonlijkheid, expertise e.d.
- Positieve evaluatie door docententeam en klassenvertegenwoordigers
- Idee: beide docenten zetten een andere rol in (bijv. procesbegeleider versus coach)

- Dezelfde opzet voor co-teaching als onderzoekende houding
- Nieuwe duo's en nieuwe klas
- Rolverdeling lijkt moeilijk gezien opzet van module

- Twee rollen: coach en projectdocent
- Docenten begeleiden samen en apart van elkaar één klas.
- Hetzelfde duo gedurende één semester.

# TERUGBLIK

Fijn, twee meningen en twee docenten die de groep kunnen helpen. Liever twee docenten op een hele klas dan iedere docent een halve groep.

De ene docent heeft meer expertise over jouw onderwerp dan de andere docent – je kan aansluiten bij de docent die ervaring heeft met jouw onderwerp.

Co-teaching leek niet direct een meerwaarde, omdat de opkomst heel laag was. Er was daardoor minder sprake van een gesprek in de klas.

Het is fijn dat als de ene docent je beter begrijpt, kun je ook naar die docent stappen.

Je zit zelf in een sleur en je geeft les op je eigen manier. Het is waardevol en leerzaam om te zien hoe een ander dat doet en ook om te zien hoe de student daar vervolgens op reageert.

# TERUGBLIK

- Praktische en kleine invulling van het experiment
- Co-teaching is positief ervaren:
  - Professionalisering van docent door te leren van elkaar;
  - Onbewuste kalibratie door proces samen te doorlopen en voor te bespreken;
  - Docenten steunen op elkaar in nieuwe module;
  - Student krijgt feedback vanuit diverse perspectieven;
  - Student ziet verschillen tussen docenten.
  - Idee om vanuit andere rol co-teaching in te zetten (bijv. procesbegeleider versus coach)
  - Minder waardevol bij heel lage opkomst (3-4 studenten)
- Doel behaald?
  - Doel voor docenten ✓
  - Doel voor studenten ~





# Meer weten?

Neem gerust contact op met:

- Omid Alozai [alozo@hr.nl](mailto:alozo@hr.nl)
- Diana van Ierland-Kouwenberg [kouae@hr.nl](mailto:kouae@hr.nl)

