

Werkplekieren: Opleiden in de context van de school

Samen Opleiden

De opleidingsscholen OS BOSS PO en AOS3R hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekieren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoeksopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.

Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de werkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden benutten we de diversiteit van de schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School-en instituutopleider werken hierin samen. Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school-en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam. Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema's die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

De leerwerkplek

Algemene gegevens

School: SBO de Tandem
Adres: Aïdastraat 91
Postcode: 3208 PA Spijkensisse
Postadres: Postbus 2091
Postcode: 3200CB Spijkensisse
Telefoonnummer: 0181-636281

Mailadres: info@de-tandem-nissewijs.nl

Website: www.sbodetandem.nl

Schoolorganisatie

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Bovenschools directeur○ Directeur/Schoolleider○ Adjunct-directeur/locatieleider | <ul style="list-style-type: none">○ Intern begeleider○ Conciërge○ Administratie |
|---|---|

Expertise binnen de school/ vakdocenten

Leesspecialisten (leesacademie)
Leesconsulent
Rekenspecialisten (rekenacademie)
Preventiecoachen
Orthopedagoog
Coaching met hond
Coördinator kleuterplein
Coördinator(en) Met Sprongen Vooruit/ MSV
Docent PMT
Coördinator Gelijke kansenbeleid
Gedragsspecialisten
Docent Dans
Docent Muzische vorming
Docent Drama
Vakdocent Gymnastiek
Coördinator digitale vaardigheden
Logopedie
Fysiotherapie
Schooljudo

Zorgteam

- Zorgcoördinator(en)
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werker

School OndersteuningsTeam (SOT) In het SOT werken de leerkrachten, assistenten, de intern begeleider, de logopediste, de orthopedagoge en de directeur samen met ouders om strategieën voor kinderen vast te stellen. We maken daar plannen en evalueren deze plannen. Dit zijn de plannen die klas overstijgend zijn.

Netwerk betrokken instanties

- JOT Jeugd Ondersteuningsteam
- CJG Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Koers VO
- Stichting JOZ
- JEF
- Bibliotheek
-
-
-

De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie, financieel medewerkers etc.)
- Leerlingvolgsysteem
- Media voor oudercontact/
Social Schools

Karakteristiek van de school

Samenwerking SBO de Tandem en SBO de Branding. Er zijn twee SBO scholen in Spijkenisse. SBO de Tandem is een openbare school. SBO de Branding is een christelijke school. Beide scholen worden geleid door dezelfde directeur. Vanaf 1 januari 2023 zullen beide scholen onder de naam Nissewijs naar buiten treden, elke school behoudt de eigen grondslag.

Er is een samenwerking gestart tussen beide scholen die erop gericht is om in de toekomst één organisatie te worden. Er wordt gestreefd naar een SBO school waar kinderen gewoon worden behandeld waar het kan en speciaal worden behandeld waar het moet. Bovenal is het een school die er SPECIAAL is voor jou. De werknaam voor de samenwerking is "SBO de T@nding". Het uitgangspunt voor de samenwerking is: "Je werkt op de Tandem of op de Branding en gezamenlijk maken we de T@nding".

Samenwerking De Branding en De Tandem. Uitgangspunt voor de samenwerking: Je werkt op de Tandem of op de Branding en we maken gezamenlijk de T@nding. Op de T@nding functioneren de volgende overlegvormen: 1. OOG Overleg: Onderwijs Ontwikkel Groep Overleg. Hier worden nieuwe onderwijskundige zaken besproken, geïmplementeerd, voorstellen gedaan om methodes te kiezen en procedures voorgelegd. 2. MOT: Management Overleg T@nding. Hierin zitten de beide locatieleiders, de beide intern begeleiders en de directeur. 3. SWO: Samenwerkingsoverleg van collega's die vanuit beide vestigingen met dezelfde leeftijdsgroepen werken. 4. Kenniskringen Didactiek en Pedagogiek. Hierin bespreken de collega's de nieuwste aspecten van het vak. 5. ZOT: Zorgoverleg T@nding. Hierin overleggen beide intern begeleiders, beide gedragskundigen en de directeur over zorgaspecten. 6. IZO: Intern Zorg Overleg. Hierin overleggen beide vestigingen apart over concrete onderdelen van de zorg van kinderen uit de eigen vestiging. 7. Teambijeenkomst T@nding. Hierin overlegt het hele team van de T@nding met elkaar

Hoe en waar is de school gesitueerd?

Locatie Aïdastraat:

SBO de Tandem:

Gesitueerd in wijk de Akkers, nabij een metro en bushalte.

Locatie Anne Frankstraat:

SBO de Branding:

Gesitueerd in wijk: Maaswijk, nabij een bushalte (vertrek vanaf Metro Spijkenisse Centrum)

De Schoolpopulatie

-Bij de kinderen die op de Tanding zitten kan er sprake zijn van een beneden gemiddelde intelligentie, en ontwikkelingsachterstand, gedragsproblemen en/of sociaal emotionele problematiek. Dit betekent niet dat deze kinderen niet in staat zijn om te leren. Het doel is om het beste uit de kinderen te halen en ze te laten presteren op hun eigen niveau. Het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Er worden hoge verwachtingen gesteld; Wat er in zit, halen we er uit.

-60 van de 134 leerlingen hebben een niet westerse achtergrond

Waar we voor staan:

Leren van en met elkaar

Verschillende culturen en achtergronden inspireren en verrijken ons mensbeeld. Binnen een veilige leer- en leefomgeving geven we elkaar de ruimte om jezelf te zijn en jezelf te laten zien. We leren vanuit ontmoeting en werken met ouders, leerkrachten, kinderen en partners aan een kansrijke toekomst voor ieder kind in Nissewaard.

Veilig en betrokken

We zorgen voor een veilige leer- en leefomgeving en voelen ons betrokken naar elkaar en de wereld om ons heen.

Midden in de samenleving

We staan midden in de samenleving en in verbinding met onze omgeving. We zijn gastvrij en staan open om de ander te leren kennen.

Goed voorbereid op de toekomst

We weten wat de maatschappij van kinderen vraagt en geven ze de benodigde kennis en vaardigheden om hun eigen toekomst vorm te geven.

Per januari 2023 zullen beide scholen onder het bestuur Nissewijs vallen, elke school behoudt de eigen grondslag. Er is een samenwerking gestart tussen beide scholen die erop gericht is om in de toekomst één organisatie te worden. Er wordt gestreefd naar een SBO-school waar kinderen gewoon worden behandeld waar het kan en speciaal worden behandeld waar het moet. Bovenal is het een school die er SPECIAAL is voor jou. De werknaam voor de samenwerking is "SBO de T@nding". Het uitgangspunt voor de samenwerking is: "Je werkt op de Tandem of op de Branding en gezamenlijk maken we de T@nding".

SBO de Tandem is een school voor speciaal basisonderwijs in Spijkenisse en maakt deel uit van de Nissewijs Scholengroep. De school is onderdeel van het samenwerkingsverband Nissewijs voor primair onderwijs op Voorne-Putten-Rozenburg. De leerlingen van de Tandem komen niet alleen uit Spijkenisse, maar van het hele eiland.

SBO de Branding is een christelijke school en valt onder het bestuur van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs (VCPO). Beide scholen delen dezelfde directeur.

Bezoekers treffen orde, rust en veiligheid aan. Er werken betrokken medewerkers, die flinke eisen aan de leerlingen stellen en vaak plezier maken met hen. Daarnaast wordt er op een respectvolle manier omgegaan met kinderen en hun ouders/verzorgers.

Op de Tanding besteden we veel aandacht aan eigenwaarde, zelfvertrouwen en respect

Visie van de school:

We creëren partnerschap met alle betrokkenen die een rol spelen in de ontwikkeling van de kinderen.

We creëren een situatie op school waarin het vastgelopen leerproces op gang gebracht en uitgebouwd kan worden.

We creëren een situatie op school waarin kinderen zich waardevol voelen in relatie met anderen en het gevoel hebben iets te kunnen.

We creëren een situatie op school waarin we verbindingen kunnen maken met kinderen, zodat er een basis is om een sturende dialoog mogelijk te maken.

Missie van de school:

Wij zijn er speciaal voor jou!

We organiseren in samenwerking, met al onze partners, goed en veilig onderwijs. Ieder kind ontwikkelt zich daardoor naar eigen vermogen.

Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren?

De komende vier jaar (2023-2027) werken we samen aan de volgende vier pijlers:

1. Een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving

We helpen kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door uitdagend en betekenisvol onderwijs. Leren doen we overal. Op school, thuis, buiten en online. We prikkelen de nieuwsgierigheid. Laten kinderen ontdekken wie ze zijn, waar hun krachten liggen en wat ze hiermee kunnen betekenen voor anderen.

2. Inspirerend vakmanschap

We zijn trots op onze collega's. Met hun passie maken zij dagelijks het verschil. Onze kennis, vaardigheden en talenten zijn er om te ontwikkelen en te delen met anderen. Zo inspireren we elkaar, blijven we groeien en maken we goed onderwijs voor ieder kind mogelijk.

3. School, wijk & partners versterken elkaar

We zien dat scholen een belangrijke wijkfunctie hebben. Het is de plek waar kinderen met verschillende talenten en achtergronden elkaar ontmoeten, samen leren en samen leven. School, wijk en partners benutten elkaars kracht en werken samen aan 'maatschappelijk rendement'

4. Toekomstgericht organiseren

We zijn één organisatie en zijn nieuwsgierig naar de toekomst. We stimuleren lef, innovatie en ondernemerschap. Door elkaar te kennen en te weten wat onze kwaliteiten zijn kunnen we ons aanpassen aan iedere situatie. Nu en in de toekomst.

Onderwijsconcept

Onderwijsconcept: **Jonge risico kinderen**

De Tandem vangt als enige SBO school op het eiland Voorne-Putten & Rozenburg jonge risico kinderen op. Jonge risico kinderen zijn kleuters tussen de leeftijd van 4 en 6-7 jaar. De groep wordt in principe begeleid door een groepsleerkracht en een assistente. Wanneer de groep aan het begin van het schooljaar minder bezet is, wordt er een andere afweging gemaakt m.b.t. de inzet van de assistente. De kinderen hebben allemaal een VPP (Verwachtingsperspectief). Tevens is er voor ieder kind een plan beschikbaar welke ontwikkelingsstappen er gezet moeten worden. Veel doen, veel ervaren, veel spelen en veel praten is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Er wordt gewerkt met ontwikkelingsmaterialen, met de computer, in een huishoek of een winkelhoek, er wordt veel voorgelezen, verteld en muziek gemaakt. Met spelen wordt hier niet zozeer vrij spel bedoeld. Dat komt natuurlijk ook voor maar het gaat hier vooral om geleid spel. De volwassenen spelen mee en zorgen voor taalrijke situaties, denksituaties en op te lossen problemen. De logopediste zorgt ervoor dat de volwassenen weten in welke taalontwikkelingsfase het kind zich bevindt. De volwassenen kunnen met hun vragen of interventies rekening houden met het taalniveau.

Didactiek:

Lezen

De kinderen leren op onze school lezen met de methode “Veilig leren lezen”, KIM-versie. Mocht een kind het lezen niet binnen een afgebakende periode onder de knie krijgen, dan kan de overstap gemaakt naar de methode “Toch Nog Leren Lezen”. Die overstap maken wij niet zomaar. Daar praten de meesters en de juffen met elkaar over, samen met deskundigen op het gebied van het lezen en met de intern begeleider van de school. Andere aanpassingen die wij doen als het leren lezen niet vlot verloopt, is Connect lezen: Connect Klanken en letters; Connect woordherkenning; Connect Vloeiend lezen, Bouw en RALFI lezen. Connect Vloeiend lezen is een interventieprogramma op het niveau van groep 3-4 van de basisschool voor kinderen die ‘uitvallen’ op de toetsen en/of signaleringsmomenten van de leesmethode. RALFI lezen is voor de kinderen die langdurig veel te traag lezen maar de spellende leeshandeling beheersen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht 4 tot 5 keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersingsniveau liggen. We streven naar een resultaat waarin kinderen per jaar 2 AVI-niveaus groeien. Dit is natuurlijk gebaseerd op het totale ontwikkelingsperspectief. We besteden binnen de LISBO aanpak ook al direct aandacht aan het begrijpend lezen. Het gaat uiteindelijk om het begrijpen wat je leest. We besteden in de groepen ook aandacht aan de leesmotivatie. Het is belangrijk dat de kinderen het lezen leuk vinden. Dit doen we door onder andere aandacht te besteden aan boeken en kinderen over boeken die ze gelezen hebben te laten vertellen. We zorgen voor veel verschillende soorten boeken in de groep, zodat we de ‘liefde’ voor het lezen ook over kunnen brengen aan de leerlingen. Er wordt dit jaar meer roostertijd besteed aan het lezen in de onderbouw. Binnen een periode van 15 leermaanden kunnen de meeste kinderen dan lezen op AVI E3 niveau of hoger. Vanaf groep middenbouw 1 beginnen wij ook met de begrijpend leesmethode “Nieuwsbegrip”. Deze methode wordt door de gehele school gebruikt en is gericht op de actualiteit. In onderbouw 2 wordt deze methode incidenteel ingezet. In de boven- en eindbouw wordt ook de Kids-week-krant gebruikt.

Taal/ Spelling Taalontwikkeling in de onderbouw richt zich op het goed kunnen vertellen wat ze denken en / of hebben meegemaakt. Hun gedachten onder woorden brengen is een belangrijk

onderdeel van het taalonderwijs. Tevens wordt er veel aandacht besteed aan het begrijpen van de opdrachten. De kinderen gebruiken de taalmethode Taal in beeld. (Na VLL Kim wordt er gestart met Taal in Beeld) Dit is een complete methode voor de taaldomeinen: • Taalbeschouwing • Schrijven • Spreken/luisteren • Woordenschat. De methode dekt de referentieniveaus en kerndoelen. Nadat de leerlingen de klankzuivere woorden kunnen schrijven, gaan wij verder met de spellingmethode "Spelling in Beeld". Spelling en taal zijn nauw met elkaar verbonden. Nadat de leerlingen VLL-Kim hebben afgesloten starten de leerlingen met Spelling in Beeld. We volgen de spellingontwikkeling van de kinderen en stemmen ons onderwijs af op de spelling-ontwikkeling van de kinderen. Er wordt ingezet op hiaten die kinderen hebben op het gebied van spelling. Centraal in ons spellingonderwijs is de spellinginstructie.

Rekenen Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we overgestapt op de rekenmethode 'Alles Telt Q' voor de groepen OB 2 tot en met MB 4, de boven- en eindbouw werkten met Alles Telt 2 op Snappet. 'Alles Telt Q' is een realistische rekenmethode. Er staan dus niet alleen maar rijtjes sommen in, maar allerlei verschillende opdrachten zodat kinderen leren begrijpen wat ze doen met rekenen. Ook de computer wordt als hulpmiddel ingezet bij het leren rekenen. De verwerking vindt plaats in het werkschrift of het maatschrift. We hebben wel een keuze gemaakt in de aan te bieden strategieën. We bieden de rijstrategie aan als vaste oplossingsstrategie. Wanneer kinderen dit cognitief aan kunnen, wordt de afweging gemaakt om meerdere strategieën aan te bieden. Ook de rekenopgaven van het programma Gynzy worden gebruikt.

Ander aanbod dan rekenen, taal en lezen: Op onze school staat het lezen centraal. Dat is het belangrijkste vak! Wij zijn ervan overtuigd dat door het inzetten van een breed aanbod van dans, muziek, drama en techniek, naast de reguliere vakken als gymnastiek, handvaardigheid en tekenen, de kinderen beter in de leerstand komen. Daardoor zullen zij meer leren dan zonder dit brede aanbod.

Techniek

Wij werken sinds schooljaar 2018-2019 met de Techniek Torens. De Techniek Torens is een kerndoelen dekkend les-concept voor techniek in het basisonderwijs dat optimaal de 21st century-skills van leerlingen aanspreekt. Kerndoelen Techniek Leerlingen leren over technische oplossingen en over de eigenschappen van materialen & verbindingen, overbrengingen en geautomatiseerde systemen. De leerlingen leren bij producten uit eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik (kerndoel 44). De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren (kerndoel 45). 15 In de Techniek torens keren onderwerpen op verschillende niveaus terug en worden ze behandeld naar het denk- en doe-niveau van de leerlingen. De Techniek Torens heeft doorlopende leerlijnen in domein A en B op de onderwerpen die in de kerndoelen omschreven staan, te weten: constructie, transport, communicatie, en productie. Daarnaast zijn ook chemie, elektrotechniek en duurzame energie ruimschoots vertegenwoordigd en is voorzien in de nieuwste aspecten voor techniek volgens de laatste kerndoelenomschrijving. Onder meer weer en klimaat, licht, spiegeling en temperatuur hebben een plaats gekregen in het lesconcept. De Techniek torens bestaan uit drie afzonderlijke verrijdbare opbergmeubels in de vorm van kasteeltorens. Iedere toren bevat zowel de lesmap als de leskisten als de voorraden voor die lessen van de betreffende bouw: Onderbouw-, Middenbouw- en Bovenbouwtoeren. De lessen zijn ontwikkeld voor een lesduur van circa 1 uur. hopen we de lessen weer op te pakken. Met het streefdoel van 10 x een techniekles per groep op jaarbasis, voldoet de school inhoudelijk aan de kerndoelen voor techniek en is het een optimaal en efficiënt tijdsbeslag

ten opzichte van de rest van het schoolprogramma Rijke leeromgeving & 21st Century Skills • Met hoofd, hart en handen werken • Probleemoplossend denken • Ontdekkend leren • Driedimensionaal werken: met inbreng van eigen ideeën • Creativiteit en praktische vaardigheden • Werken met verschillende materialen en technieken • Samenwerken in groepjes (met hulp en inzet van ouders) De Techniek Torens bieden deze rijke leeromgeving voor leerkracht en leerling! 16 3.8 S

Pedagogiek, Sociale Vaardigheden, Burgerschap

We zijn in 2022 gestart met schooljudo, HIRO Dit is een brede methode voor sociaal emotionele vorming die voor het grootste gedeelte in de groep wordt uitgevoerd. De fysieke lessen worden gedurende het schooljaar in twee periodes (2X6 lessen) gegeven op de judomat. De kinderen krijgen echte judopakken aan. Door een combinatie van praten, ervaren, reflecteren en doen, leren de kinderen meer over de kernwaarden: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing Weerbaarheid, Discipline en Plezier. Deze waarden zijn ontstaan vanuit het judo, een eeuwenoude op waarden gedreven sport, die ontwikkeld is als onderwijsmethodiek. Ander aanbod dan rekenen, taal en lezen Op onze school staat het lezen centraal. Dat is het belangrijkste vak! Wij zijn ervan overtuigd dat door het inzetten van een breed aanbod van dans, muziek, drama en techniek, naast de reguliere vakken als gymnastiek, handvaardigheid en tekenen, de kinderen beter in de leerstand komen. Daardoor zullen zij meer leren dan zonder dit brede aanbod.

Samen met ouders

Wij hechten veel belang aan een goede communicatie en willen de ouders, waar mogelijk, betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. We hebben hiervoor diverse oudergesprekken:

persoonlijk plan besprekingen

school ondersteuningsteam besprekingen

incidentele gesprekken op initiatief van leerkracht, intern begeleider, psycholoog, logopediste of maatschappelijk werkende

gesprekken op uw initiatief

adviesgesprekken schoolverlaters

Wij organiseren ook meerdere momenten waarop we ouders informatie geven. Dat kan gaan over onderwerpen als: dyslexie, voortgezet onderwijs, kennismaking, open dag, enzovoorts.

Pesten

In de schoolgids staat reeds vermeld dat wij er alles aan doen om de kinderen een veilige plaats te bieden. Daar hoort pesten natuurlijk niet bij. Wij vragen de ouders ook alert te zijn op het digitaal pesten. Sommige kinderen proberen een ander via Whatsapp of social media dwars te zitten. Een korte samenvatting waar wij op letten en hoe wij handelen: • We handelen volgens ons pestprotocol. U vindt de afspraken op de **website www.sbodetandem.nl** • Wij hebben de signalen die horen bij pesten op ons netvlies. Wij zijn daar alert op. • Wij maken onderscheid tussen plagen en pesten. • Er worden in iedere groep afspraken gemaakt met alle kinderen. • Kinderen die anderen

pesten worden aangesproken op hun gedrag. Ook hun ouders worden hiervan op de hoogte gesteld, zodat er samengewerkt kan worden om het pestgedrag te veranderen. • Er wordt voor het pestende kind en het gepeste kind begeleiding gestart. • Wanneer het pestgedrag niet wijzigt, wordt het kind door de directeur voor zijn gedrag gestraft. Uiteindelijk zou het voor de pester kunnen betekenen dat hij of zij niet meer op de Tandem welkom is. Wij gaan er natuurlijk van uit dat het niet zo ver komt. Maar wij willen duidelijk maken dat wij bereid zijn om heel ver te gaan! U kunt het pestprotocol nalezen op de site van SBO de Tandem:

<https://www.sbodetandem.nl/protocollen/> We hebben de taak van anti-pestcoördinator belegd bij de directeur van de school, dhr. Ed Bol.

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- De schoolopleider(s) (SO):Els Janssens
- De instituutopleider (IO): Cyriel van Rossum C.H.van.Rossum@hr.nl
- De werkplekbegeleiders (WPB): Leerkrachten in de groepen met stagiaire
- De onderzoeksbegeleiders (OB):
- De coach startende leerkrachten/liocoach (CS)
-

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

In welke mate geeft de school hier al invulling aan:

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen
- Klassenbezoeken IO/SO/ student
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- video-coaching
- Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO
- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- Video-coaching
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- Ear-coaching
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- Co-teaching
- Collegiale consultatie
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur

Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Participatie in netwerken: Armoedebeleid/gelijke kansenbeleid
- Een brede basisondersteuning
- SBO-leerlingen
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- 21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

Afhankelijk van de expertise van de student kunnen wij een voor de student en de school relevante onderzoeksvraag begeleiden.