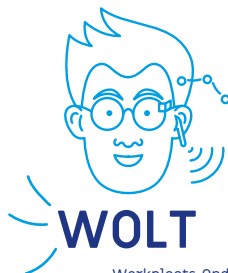




Handout Kennisdeling WOLT voucherprojecten

Een selectie uit projecten 2018-2019



Werkplaats OnderwijsLeerTechnologie

Wat doet de WERKplaats Onderwijsleertechnologie?

De WERKplaats Onderwijsleertechnologie (WOLT) is een laboratorium voor het ontwikkelen en toepassen van nieuwe onderwijsvormen waarin ICT-toepassingen een grote meerwaarde bieden voor de kwaliteit van het onderwijs. We fungeren tevens als kennishub voor het netwerk van betrokken en geïnteresseerde collega's waarin de didactische, technologische en projectmatige expertise samenkomen voor onderwijsvernieuwing met ICT.

Zo helpt de WERKplaats jouw opleiding met zinvol inzetten van Onderwijsleertechnologie



[Voucherprojecten](#)



[Onderzoek &
Visieontwikkeling](#)



[Kennisdeling](#)



[WOLT lab \(edulab\)](#)

Voucherprojecten:

- Opleiding omvormen tot **blended onderwijs**
- **Virtual Reality** in vaardigheden-onderwijs
- **Samenwerkend leren** online faciliteren
- **Digitaal toetsen** invoeren

Kennisdeling:

- Tijdens **workshopdagen**
- Via **mail-updates**
- In **gesprekken met** collega's en andere onderwijsinstellingen
- Op www.hoedoejjidat.hr.nl

Drie Thema's uit de Strategische agenda, waarbij de projecten aansluiten:

#leren activeren #contextrijk onderwijs #binding en inclusie #toekomstbestendig

Plan van aanpak

Naam / namen initiatiefnemers, 00/00/00 (datum) van invullen



WOLT voucher-project nr. 00

[TITEL VAN JE PROJECT]

[In te vullen door jou en je (onderwijs)voucherproject-Itteam; bij start van je project]

AANLEIDING INITIATIEF

omschrijf de redenen om je onderwijs te willen veranderen, vernieuwen, de aanleiding of het huidige probleem (de situatie) dus. // de aanleiding kan ook het willen benutten van / inspelen op een kans zijn, beschrijf dan de kans en waarom dit project bestaansreden heeft.

DOEL (VAN HET INITIATIEF)

Omschrijf de (vaak didactische) einddoelen die je aan het eind van dit traject bereikt wil hebben (meestal 3 kwartalen, gerekend vanaf het moment van de toekenning; hoe ziet het vernieuwde onderwijs er uit en wat betekent dit voor de student (en/of de lesstof, bijv.) en voor collega's (bijv. blended-bekwame collega's)

OPLOSSINGSRICHTING

welke onderwijsprincipes (/ didactische termen) geven richting aan de oplossing die verkend of geïmplementeerd gaat worden? Hoe gaat de eindsituatie er (d.v.) uitzien?

AANPAK

omschrijf kort hoe gewerkt gaat worden, bijv. een onderzoeksmethode of de 3 belangrijkste grotere acties.

BETROKKENEN

van de eigen opleiding, (eigen naam + ...) WOLT-ondersteuner: persoon x diensten: ICT, ...

UITDAGINGEN

welke drempels voorzie je nu al? Kies evt. een fase van ADDIE.

PLANNING Startdatum: februari 2019 - Einddatum: 28 juni 2019

welke planning volg je, bijv. adhv deze fasen: Verkenning (analyse, design), realisatie (develop, implement), evaluatie: kalenderweken per fase:

Voorbeelden van onderwerpen van projecten in WOLT

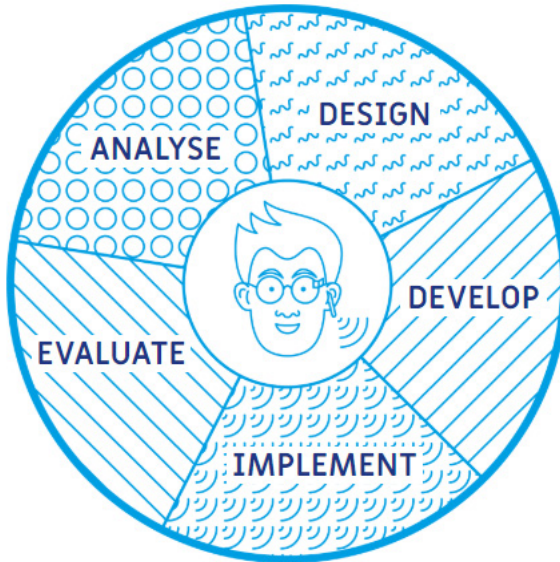
- Learning analytics, Automatische feedback, Dashboards en Badges
- Blended learning / Flexibele leerroutes
- Digitale leermaterialen / Kennisclips / SPOC
- E-portfolio
- Samenwerkend leren
- 360 graden video / AR / VR

Werkwijze voucherprojecten

- Docententeam dient de **aanvraag** in en beschrijft o.a. aanleiding, doel, verwachte oplossingsrichting, beoogde (meetbare) resultaten, (gecreëerd) draagvlak.
- Docent krijgt bij **toekenning** financiën (=tijd) en begeleiding van projectbegeleider: projectmatige sturing en didactische aanscherping.
- Projecten worden bij aanvang en tijdens looptijd **bijgestaan** door een onderzoeker, een collega van de IT-afdeling, en het overkoepelend projectmanagement-team.
- **Kennisdeling** per project is een vereiste en wordt ondersteund door WOLT.

ADDIE

Wij maken bij onze projecten gebruik van het ADDIE-model, dat logische en behulpzame fasen aangeeft in onderwijsvernieuwing. Daarbij stimuleren we het testen van (onderdelen uit) het onderwijs; bevragen we kritisch de (voorgenomen) deliverables en sturen we op (meetbare) uitkomsten. Zo leveren projecten generaliseerbare lessen op per ADDIE-fase, die docenten elders in de organisatie weer verder helpen.



Op www.wolt-addie.nl staan uitleg, downloads en video-interviews met collega's over hoe zij hun onderwijsvernieuwing hebben aangepakt en ervaren.



Voucher projecten ronde 1

FLEXIBILISEREN DEELTIJD LERARENOPLEIDINGEN TALEN

DT-studenten aan de lerarenopleidingen talen kunnen per onderdeel kiezen uit een van drie verschillende begeleidingsvormen. Deze worden gekenmerkt door ieder een eigen mix (blend) van online en offline onderwijs, variërend van veel naar weinig begeleiding. Denk bijvoorbeeld aan per blend verschillende manieren om studenten online te laten samenwerken aan dezelfde inhoud.

“Ik zie dat studenten langzaamaan durven te kiezen voor de minder begeleide routes en meer vertrouwen hebben in hun eigen kracht”

Uitkomst

DT-Studenten uit jaar 1 worden meer op maat begeleid. Docenten ontwikkelen nieuw materiaal dat op verschillende manieren inzetbaar is. Werkwijze: Onderwijs wordt ontwikkeld over de grenzen van de vakken en opleidingen heen. Alle vier de talenopleidingen werken gezamenlijk aan de vernieuwing van hun onderwijs.

Kerndocent Lerarenopleiding Engels Ondersteuning via
WOLT van **Janneke Louwerse** (IvL)

#plaats en tijd onafhankelijk studeren #activering van studenten



Meeste tijd ging naar fase: DEVELOP

Voucher projecten ronde 1

SAMENWERKEND LEREN BIJ DE LERAREN-OPLEIDING GEZONDHEIDSZORG EN WELZIJN

Digitaal Samenwerkend leren

Studenten leren middels een Serious Game, Team Up, de valkuilen die horen bij samenwerkend leren waardoor ze inzicht krijgen in hun eigen wijze van samenwerken én waardoor ze inzicht krijgen in de valkuilen waar hun leerlingen in kunnen lopen. Door het spelen en nabespreken van de game leren studenten woorden te geven aan samenwerken. Hierdoor kunnen zij leerlingen die ze zelf lesgeven beter begeleiden in hun samenwerkingsproces.

“Zo’n Serious Game werkt serieus goed!”

Uitkomst

Het spelen en nabespreken van de game zorgt echt voor waardevolle leeropbrengst, die met andere onderwijsvormen niet werd gerealiseerd. Zowel studenten als docenten realiseren zich nu bovendien dat procesbegeleiding minstens even belangrijk is als inhoudelijke begeleiding. Het werken met deze serious game wordt momenteel uitgebreid naar andere opleidingen.

Kerndocenten IVG, Ondersteuning via WOLT van **Anne Potters** (O&O) en **Marcelle Zeddeman** (IT)

#activering van studenten #contextrijk onderwijs



Prachtige uitkomsten bij fase: EVALUATIE

Voucher projecten ronde 1

ONLINE LEREN SCHRIJVEN

Gedifferentieerd onderwijs in flexibele pakketen

Studenten van de CareerAcademy bewijzen hun studievoortgang aan de hand van hun portfolio en de bijbehorende voortgangsgesprekken. Dit vraagt veel van de schrijfvaardigheid van studenten. Om hiermee te kunnen oefenen wil de CareerAcademy uiteindelijk een online omgeving ontwikkelen waarin studenten op alle mogelijke taalgebieden kunnen oefenen. Bijvoorbeeld met zinsbouw en tekstopbouw, maar ook met spelling en grammatica.

“Schriftelijke verslaglegging is in alle beroepen belangrijk, dus moet het goed getoetst en ondersteund worden”

Uitkomst

Voor we bij de online-omgeving zijn, moet er nog veel gebeuren. Er is geïnventariseerd wat er al aan middelen is bij andere hogescholen en universiteiten. Het antwoord: weinig. De landelijke interesse in een dergelijke leeromgeving is echter groot. Er wordt in de komende jaren gewerkt aan een samenwerking tussen de belangstellenden en aan het gezamenlijk aanvragen van een SURF-beurs.

CareerAcademy, Ondersteuning via WOLT van **Judith Vennix** (IvL)

#plaats en tijd onafhankelijk studeren #activering van studenten



Meeste focus op fase: ANALYSE

WRITING CORNER

CLEAR

WRITING =

CLEAR

ONLINE VIDEO
TUTORIAL BY BART
SIEBELINK

THINKING

visit

[STATIC.MYWDKA.NL/RESEARCHSTATION/TAG/
WRITING-CORNER](http://static.mywdka.nl/researchstation/tag/writing-corner)

go for more information to
static.mywdka.nl/researchstation

mail your questions or ideas to
wdka.researchstation@hr.nl

Voucher projecten ronde 2

Aanvraag voorjaar 2018, uitvoering collegejaar 2018 /2019

Een aantal voorbeelden:

SCHRIJFONDERWIJS WILLEM DE KONING ACADEMIE

Kennisclips in blended leerlijn

Studenten op de WDKA doorlopen individuele leerroutes. Daarom is *just in time* maar ook tijd- en plaatsonafhankelijk aanbieden van schrijfonderwijs noodzakelijk. Er is gewerkt aan het (op didactisch verantwoorde wijze) maken van kennisclips. Deze zijn in de digitale leeromgeving aangeboden en gekoppeld aan opdrachten. Het onderwijs is nu veel meer blended vormgegeven en sluit tegelijkertijd aan bij de fysieke Writing Corner op de WKDA.

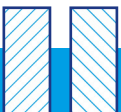
“Ik heb nu veel meer tijd om studenten persoonlijk te begeleiden in hun schrijfproces”

Uitkomst

De kennisclips zijn al goed gebruikt door studenten en leiden tot specifieke vragen tijdens vervolgesprekken in de Writing Corner. In '19-'20 worden de gemaakte clips geanalyseerd om tot generaliseerbare adviezen voor kennisclips op de HR te komen. Ook worden de clips dan meer ingebed in bestaande cursussen op de WKDA.

Bart Siebelink Kerndocent Research Station, WDKA, Ondersteuning via WOLT van **Anne Potters** (O&O, IvL),

#plaats en tijd onafhankelijk studeren #activering van studenten



Meeste focus op fase: DEVELOP & EVALUATIE

Voucher projecten ronde 2

CASE CRACKING TOOLBOX MINOR BUSINESSCASES

Multidisciplinair samenwerkend leren

De minor Businesscases trekt studenten vanuit verschillende landen en studierichtingen aan. Als doel hebben ze allemaal het deelnemen aan case battles. Om dat goed te kunnen moeten studenten zowel persoonlijke vaardigheden ontwikkelen als kennis van naastgelegen vakgebieden hebben. Doel van dit project is studenten online faciliteren in hun kennis- en vaardighedenontwikkeling.

“Docenten moeten minder op inhoud begeleiden en meer op process, zodat studenten zelf leren (de inhoud te beoordelen)”

Uitkomst

Studenten worden vaardig in het zoeken van informatie/ Studenten worden vaardig in het beoordelen van de kwaliteit van de informatie en het werk dat ze leveren/ Studenten leren hun eigen mening te geven en te onderbouwen/ Studenten leren feedback te geven en te accepteren.

Kerndocent Bedrijfskunde (IFM), Ondersteuning via WOLT van **Ralf Hillebrand** (IVL)

#plaats en tijd onafhankelijk studeren #activering van studenten



Meeste tijd ging naar fase: DEVELOP

Voucher projecten ronde 2

ONLINE COLLABORATIVE LEARNING MINOR COURSE: BIGDATA

Online forums in Moodle (edX)

Studenten zijn gewend om ook buiten de les via e-mail vragen te stellen, echter is vraag en antwoord dan geïsoleerd en niet zichtbaar voor andere studenten die daar ook van kunnen leren. Daarom: inzet online forums in digitale online leeromgeving (WorkingOutLoudTechnologie :)

**"Reading other people's answers can be helpful"
"Hated it"**

Uitkomst fase 1 (test)

65% intensief passief | 19% intensief actief | 31% forum niet nuttig |
69% beetje nuttig | 88% tevreden over cursus als geheel
Fase 2: Eenheid | Forumtype | Nut | Social Activeren | UX | Analytics
| Belonen | WhA

Kerndocent ICT | Finance & Control, HRBS, Ondersteuning via
WOLT van **Ralf Hillebrand** (lvL)

*#plaats en tijd onafhankelijk studeren #activering van studenten
#analytics*



De focus lag op de fase: EVALUATIE



Voucher projecten ronde 2

VR BIJ CIVIELE TECHNIEK

Contextrijk onderwijs met behulp van VR

Het is moeilijk om 1e en 2ejaars studenten een idee te geven van de afmetingen van de projecten waar ze aan werken. Studenten komen zelden op bouwplaatsen omdat dat veel te lastig is. VR geeft hen een onderdompelende ervaring. Het laat hen beleven wat er gebeurt in de kelder als de Erasmusbrug omhoog gaat, of hoe een nieuw te bouwen sluis er uit komt te zien. Daarnaast moeten de studenten ook zelf een ontwerp opbouwen in VR.

“Studenten zien nu niet alleen hun eigen project, maar ook dat van een ander en dat werkt!”

Uitkomst

Naast een groter inzicht in de complexiteit van het werk, moeten studenten ook zelf een ontwerp in VR omzetten en dit aan een ander tonen. Hierdoor leren ze van elkaar, doordat ze verschillende oplossingen van hetzelfde probleem zien in elkaars projecten.

Kerndocent Civiele Techniek (IGO) Ondersteuning via WOLT van **Redmar Oosterkamp** (IvL)

#contextrijk onderwijs #activering van studenten #formatief toetsen



De focus lag op de fase: IMPLEMENT

The
Optimizer
The Planner

groups of
friends
travelling
together

Self
Service
Option

2. PROBLEMS / PAINS

Which problems do you solve for your customer?
There could be more than one, explore different sides.
eg. existing solar solutions for private houses are not considered
a good investment (1).

X
TOO MANY
POINTS FOR
COMPARISON
(FII)

Hard to
coordinate
booking for

TOO MANY
TABS

Too much
irrelevant
info on SR
cards

Voucher projecten ronde 2

FEEDBACK IN LEARNSHARP VOOR TAALVAARDIGHEID

Leren studenten mbv gestructureerde digitale feedback sneller op HBO-niveau schrijven?

Docenten geven studenten vaak wel feedback op hun schrijfproducten, maar dat kost veel tijd en het gebeurt niet altijd even gestructureerd. Wordt feedback van docenten beter als ze die volgens een digital format moeten geven? Kost het hen dan ook minder tijd? ÉN Leren studenten sneller op het juiste niveau schrijven met deze manier van werken?

“Het lijkt er op dat ik meer studenten, vaker van feedback kan voorzien”

Uitkomst

Dit project is nog niet afgerond, het lijkt er op dat studenten beter van feedback kunnen worden voorzien. Of dat de gewenste effecten heeft, hebben we nog niet kunnen onderzoeken.

Docenten talen O&O; Ondersteuning via WOLT van
Anne Potters (IvL)

#inclusief onderwijs #formatief toetsen #feedback



De focus lag op de fase: EVALUATIE

Voucher projecten ronde 2

MASTER PHYSICIAN ASSISTANT KLINISCHE VERLOSKUNDE

Samenvoegen van twee cursussen in één nieuwe blended cursus

De cursussen patiëntveiligheid en kwaliteitszorg hebben veel met elkaar te maken. Studenten ervaren patiëntveiligheid en kwaliteitszorg als saaie regelgeving. Wij willen hen een andere houding geven tov deze twee onderdelen doordat we de theorie online aanbieden en de les de verdieping zoeken met de dagelijkse praktijk door gebruik te maken van morele dilemma's en (bijna) ongelukken.

“Studenten ervaren nu hoe vaak patiëntveiligheid en kwaliteitszorg onderdeel zijn van het dagelijks werk, waardoor het opeens niet meer saai is”

Uitkomst

Een cursus zoals we die wel ooit gewenst hadden, maar waarvan we niet dachten dat ons dat ook echt zou lukken om die te ontwerpen.

Kerndocenten MPA-KV, Ondersteuning via WOLT van
Anne Potters (O&O)

#plaats en tijd onafhankelijk studeren #activering van studenten



De focus lag op de fase: EVALUATIE

VOLT Award: Vernieuwing met OLT-AWARD

Uitreiking door CvB lid op Jaaropening WOLTI



Toegevoegde waarde



Herbruikbaar, Generaliseerbaar, Schaalbaar



Uniciteit



Oproep aan docenten Hogeschool Rotterdam



Idee voor (her)ontwerp onderwijs?

Deel je idee met ons! (maak een afspraak of dien je project in bij een nieuwe voucherronde)



Ben je bij onderwijsinnovatie betrokken?

Sluit je aan bij het netwerk!

Mail ons: kom op de maillijst of vraag een gesprek aan



Onderwijs (her)ontwerpen?

Ga naar www.WOLT-addie.nl ! Of vraag naar de beschikbare cursussen bij de HR Academy

Contact



WOLT@hr.nl
check ook WOLT op
Hint



Werkplaats OnderwijsLeerTechnologie

praktijkgericht **onderzoek**

Kenniscentrum
Talentontwikkeling

