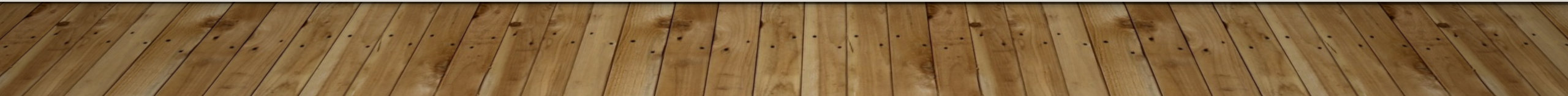


JAAAR 3 VOLTijd



ALGEMEEN

- 1. Keuze JK of OK
- 2. PGO (thema 9-10)
- 3. Vakprofilering
- 4. Diverse opdrachten in de praktijk- welke?

THEMA 9

Gericht op je specialisatie JK of OK:

- Didactisch en pedagogisch
- Overgangen

Algemeen:

- Startende leerkrachten in de grote stad
- Lesgeven op een school in een achterstandscontext
- Omgang met ouders
- Onderwijssystemen

INHOUD THEMA 9

- PGO (7 problemen)
- 4 hoorcolleges:
 1. Ontwikkelingskansen vanuit neuropsychologie (OK/JK: Anouk),
 2. Lesgeven in een superdiverse klas (OK: Yahya, JK: Iris),
 3. Samenwerken met ouders (OK: Rosa, JK: Iris/Martine vd Pluijm)
 4. Overgangen in het onderwijs (OK: Rosa, JK: Demi).
- 3 workshops: gesprekken met ouders
 1. Kennismakingsgesprek met ouders
 2. Voortgangsgesprek met ouders
 3. Lastige gesprekken (focus OK: adviesgesprekken)
- 2 korte formatieve evaluatie (FE) bijeenkomsten

THEMA 10 TAAL, REKENEN & ONDERWIJSKUNDE

- De student leert bij onderwijskunde, taal en rekenen om gedetailleerd en professioneel de eigen stageklas in beeld te krijgen door gebruik te maken van leerlinggegevens. De student ontwerpt daarbij een passend onderwijsaanbod voor de hele groep op het gebied van begrijpend luisteren of lezen en voor een individuele leerling met een rekenprobleem. Hiermee sluit de student aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze vakken worden in thema 10, net als in thema 9, aangeboden in de vorm van 2 Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO). De student duikt weer volop in allerlei relevante literatuur en wordt uitgedaagd om stevige inhoudelijke discussies te voeren met studiegenoten. Dit wordt verwerkt in twee beroepsproducten (TA/OK en RE/OK) en dit alles zal ongetwijfeld een heleboel nieuwe kennis, inzichten en visieontwikkeling opleveren.

BEROEPSPRODUCT REKENEN

OPDRACHT:

- Individueel handelingsplan:
- voor een kind uit groep 3-8
- met een matig rekenprobleem
- In het gebied rekenen met hele getallen tot 100.

BEROEPSPRODUCT TAAL OPDRACHT:

Wanneer een leerkracht gedetailleerd en professioneel zijn klas in beeld heeft door onder andere gebruik te maken van observatie-en toetsgegevens kan er aangesloten worden bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

In deze opdracht wordt getoetst of en in hoeverre de student hiertoe in staat is door **het maken van een groepsplan voor het onderwijs in begrijpend luisteren/lezen voor de stagegroep.**

Voor dit beroepsproduct maakt de student gebruik van reeds aanwezige gegevens over de leerlingen en van zelf verzamelde informatie. Het te schrijven beroepsproduct **biedt een verdieping en/of actualisering van een eventueel reeds bestaand groepsplan.** Het groepsplan dat als toetsing van thema 10 Taal – Onderwijskunde wordt ingeleverd, bevat de volgende onderdelen: *inleiding, data, clustering, onderwijsbehoeften, doelen* en *onderwijsaanbod*.

VAKPROFILERING N&T

VAKINHOUDELIJK

- Vakinhoudelijke lessen over hedendaagse onderwerpen. Denk aan de stikstofcrisis, voortplanting van virussen, seksualiteit, de opkomst van kunstmatige intelligentie etc.
- Focus op SDG doelen

VAKDIDACTISCH

- Focus op het maken van een portfolio met zeven lessen (elk met verschillende eisen), onderzoek naar wereldvakken en burgerschap op de stageschool
- Didactiek over onderzoekend en ontwerpnd leren, context-concept methode en het verrijken van een reguliere methodeles



VAKPROFILERING GESCHIEDENIS

- Vakinhoudelijke lessen:

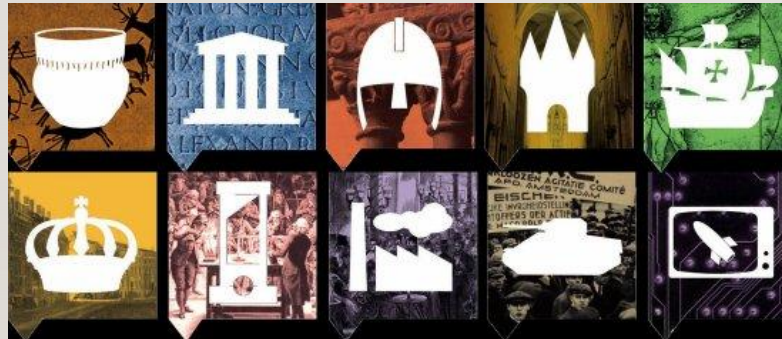
- Slavernij

- Egypte

- China

- Immigratie

- Native Americans



- Focus op het maken van een portfolio met zeven lessen (elk met verschillende eisen), onderzoek naar wereldvakken en burgerschap op de stageschool.

- Nadruk op kennis vergaren, hoe dit overbrengen op de leerlingen.

- Inzoomen op vertellen van verhalen.

- Plek van Burgerschap in het curriculum.

VAKPROFILERING AARDRIJKSKUNDE

CHINA ALS STARTPUNT WAARIN WE UITZOOMEN NAAR ANDERE DELEN VAN DE WERELD



1. Globalisering

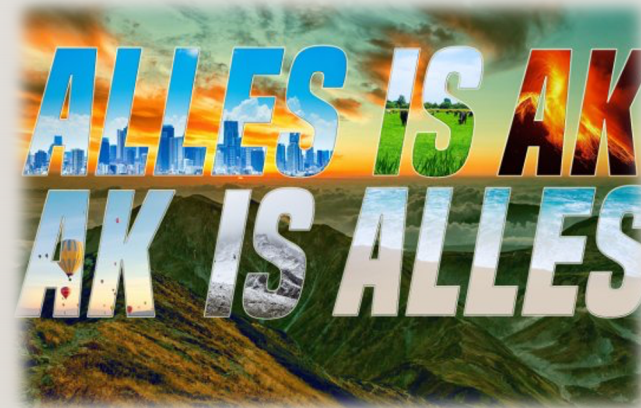
2. Privacy & Big Data

3. Groei wereldsteden en gevolgen

4. Water en conflicten

5. China in de wereld

Twee lessen burgerschap



ENGELS JONGE KIND

- Maken en inspreken van een audiobook waarbij gebruik wordt gemaakt van een Engels prentenboek. De betekenis van het Engels wordt verduidelijkt door ondersteunend plaatmateriaal en de tekst van het boek sluit aan bij het niveau en de belevingswereld van het jonge kind.
- Het uitwerken van een thema voor een lessenreeks Engels voor het jonge kind; de theorie van het 4 fasenmodel van Barneveld & Van der Sanden (1987) en de principes van de Schijf van vijf (Westhoff, 2008) vormen de basis van het ontwerp. Nadruk ligt op luisteren en spreken.
- Het is fijn als er ontworpen lessen kunnen worden gegeven; het is geen verplichting.

ENGELS OUDE KIND

- Maken en inspreken van een audiobook waarbij gebruik wordt gemaakt van een Engels prentenboek/gedicht. De betekenis van het Engels wordt verduidelijkt door ondersteunend plaatmateriaal en de tekst van het boek sluit aan bij het niveau en de belevingswereld van het oude kind.
- Het ontwerpen van 3 CLIL lessen [bewegingsonderwijs, muziek, kunstvakken] waarbij een vakles wordt gegeven in het Engels. De les wordt ontworpen op basis van taaldoelen en vakdoelen.
- Het is fijn als er ontworpen lessen kunnen worden gegeven; het is geen verplichting.

BEWEGINGSONDERWIJS OPDRACHTEN?

- Stage bij kleuters. Hoeveel?
- Begeleiding door een beroepsleerkracht.